



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5AU

anno scolastico 2014-2015

(Approvato in data 8 Maggio 2015)

Allegati al Documento: - programmazione e consuntivo delle singole discipline
- simulazioni della 3^a prova scritta dell' Esame di Stato

	DISCIPLINE	DOCENTI
1	ITALIANO	GIANI PAOLO
2	LATINO	GIANI PAOLO
3	STORIA	PALMIERI ANTONIO
4	INGLESE	VANZULLI PATRIZIA
5	MATEMATICA	RANIERI MARIA LUISA
6	FISICA	RANIERI MARIA LUISA
7	FILOSOFIA	CATTANEO EMILIA MARIA
8	SCIENZE UMANE	MORANDI ELISABETTA
9	SCIENZE NATURALI	SICILIANO ANGELA
10	STORIA DELL'ARTE	FASOLA BRUNO
11	SCIENZE MOTORIE	CROCI CANDIANI CHIARA
12	RELIGIONE	BONELLI MASSIMO

Il Coordinatore di Classe

Vanzulli Patrizia

Il Dirigente Scolastico

Prof. ssa Patrizia Neri



PROFILO DEL DIPLOMATO LICEALE

A conclusione del percorso di studi previsto dal Liceo delle Scienze Umane gli studenti sono in grado di:

- conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane e collegare, a livello interdisciplinare, le competenze specifiche della ricerca pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- definire con criteri specifici, in situazioni reali o simulate, le variabili che influenzano i fenomeni educativi e i processi formativi;
- ricostruire, attraverso letture significative, le varie forme identitarie, personali e comunitarie; identificare i modelli teorici e politici di convivenza e le attività pedagogiche ed educative da essi scaturite;
- confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere nella realtà attuale la complessità della condizione e della convivenza umana;
- familiarizzare con le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *media education*

1. COMPOSIZIONE ATTUALE DELLA CLASSE

Composizione attuale	21
Femmine	19
Maschi	2
Ripetenti	0
Ritirati durante l'anno	1

2. FISIONOMIA DELLA CLASSE NEL CORSO DEL QUINQUENNIO E AL TERMINE DEL CORSO DI STUDI LICEALI

(Avvicendamento degli insegnanti; breve profilo della classe nel corso del quinquennio; attuale profilo della classe; in relazione agli obiettivi educativi si specifichi il livello raggiunto al termine del percorso scolastico)

Avvicendamento degli insegnanti. Oltre al normale avvicendamento degli insegnanti tra biennio e triennio (sono cambiati i docenti di lettere, storia e latino), al triennio i cambiamenti hanno riguardato ancora gli insegnamenti di latino e storia tra la 3^a e la 4^a, ma soprattutto le discipline di storia dell'arte e filosofia, insegnate ogni anno da un docente diverso. Gli alunni hanno comunque reagito ai cambiamenti dimostrando impegno ed adattandosi alle inevitabili diversità metodologico-didattiche. Nelle altre discipline il gruppo docenti è rimasto stabile.

Numero degli alunni: 30 in 1^a - al termine dell'anno scolastico 4 alunne non sono state ammesse alla 2^a e una si è trasferita in un altro istituto; 25 in 2^a - tutti gli alunni sono stati promossi ma al termine dell'anno scolastico una alunna ha cambiato indirizzo; 26 in 3^a con l'inserimento di un'alunna ripetente e di una studentessa thailandese, in Italia per il progetto Intercultura - al termine dell'anno scolastico 3 alunne non sono state ammesse alla 4^a; 22 in 4^a - tutti gli alunni sono stati ammessi alla 5^a ma un'alunna si è trasferita in un altro istituto; 22 in 5^a con l'inserimento di una alunna ripetente che si è poi ritirata nel corso dell'anno.



Profilo della classe. Nell'arco dei 5 anni il comportamento della classe è stato corretto e rispettoso. Gli alunni hanno seguito le lezioni con attenzione dimostrando interesse per l'attività didattica, ma partecipando in modo poco propositivo a causa del carattere riservato di molti di loro. In generale hanno lavorato con diligenza e impegno, cercando di rispondere alle richieste sempre più complesse degli insegnanti, pertanto, dal punto di vista didattico, la classe ha sempre conseguito risultati nel complesso discreti.

Al triennio, i docenti, pur confermando una discreta conoscenza degli argomenti e una soddisfacente chiarezza espositiva per buona parte della classe, hanno messo in evidenza i limiti di un metodo di studio poco personale. Nel corso del presente anno scolastico, alcuni alunni hanno manifestato un interesse più selettivo, tuttavia la maggior parte ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi didattici in tutte le discipline. In generale l'esposizione risulta abbastanza fluida e coerente, ma non tutti gli alunni sono riusciti a rendere il metodo di studio più personale e critico.

3. SITUAZIONE ALL' INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO

(Condizioni complessive degli alunni; possesso dei prerequisiti; interessi, motivazioni, comportamenti, carenze disciplinari, debiti colmati o non.....)

La classe si comporta in modo corretto e dimostra interesse per le attività che i docenti propongono, tuttavia il carattere riservato della maggior parte degli studenti limita la partecipazione attiva alle lezioni. Dal punto di vista didattico, gli studenti dimostrano di possedere i prerequisiti necessari per affrontare la classe 5[^], tuttavia occorre migliorare l'aspetto della rielaborazione critica dei contenuti che appare ancora piuttosto limitata.

4. PERCORSO FORMATIVO

(Fare riferimento al P.O.F.: paradigma pedagogico)

Nel triennio il percorso formativo è riassumibile nelle seguenti parole-chiave: comunicazione, responsabilità, politicità, scelta.

5. OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI CULTURALI

(In relazione agli obiettivi culturali si specifichi il livello raggiunto al termine del percorso scolastico)

- acquisizione organica delle conoscenze previste dal piano studi
- cogliere i termini di un problema o di una situazione nell'ambito sociale ed educativo, analizzandone le caratteristiche specifiche
- esprimere giudizi pertinenti partendo da argomentazioni autonome
- elaborare strategie d'intervento o di soluzione nei confronti di problematiche pluridisciplinari
- valutare autonomamente gli argomenti di studio



6. INTESE METODOLOGICHE

Modalità di lavoro

MODALITA'	materie													
	Italiano	Latino	Storia	Inglese	Filosofia	Scienze Umane	Matematica	Fisica	Scienze Naturali	Storia dell'Arte	Scienze Motorie	Religione		
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
Lezione Partecipata			X	X	X	X				X	X	X		
Metodo Induttivo														
Lavoro di Gruppo						X					X			
Discussione Guidata			X	X	X		X	X	X	X		X		
Simulazione	X		X	X	X	X	X	X	X	X				

Strumenti di verifica

STRUMENTI DI VERIFICA	materie													
	Italiano	Latino	Storia	Inglese	Filosofia	Scienze Umane	Matematica	Fisica	Scienze Naturali	Storia dell'Arte	Scienze Motorie	Religione		
Interrogazione	X		X	X	X	X	X	X	X	X				
Interventi pertinenti										X		X		
Componimento Problema	X		X			X	X	X						
Prova di Laboratorio														
Questionario / Test	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Relazione						X								
Esercizi							X	X	X		X			
Osservazione sistematica											X	X		



Strumenti di valutazione

Voto /30	Voto /15	Voto /10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	ESITO DELLA PROVA
1	1	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna	NULLO
2 ÷ 10	2 ÷ 5	2 ÷ 3	Gravemente sconnesse	Non sa cosa fare	Non si orienta	NEGATIVO
11 ÷ 15	6 ÷ 7	4	Gravemente errate e lacunose	Espressione difficoltosa o impropria	Gravi errori di analisi e sintesi	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
16 ÷ 19	8 ÷ 9	5	Superficiali con improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze minime – qualche errore o imperfezione	Analisi parziali ma corrette– sintesi imprecise – difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	NON GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
20	10	6	Essenziali ma non approfondite – qualche imperfezione – esposizione semplice ma a volte imprecisa	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato – esatta interpretazione di semplici informazioni – analisi corrette – gestione di semplici situazioni nuove	SUFFICIENTE
21 ÷ 23	11 ÷ 12	7	Complete – se guidato ,ma poco approfondite – esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi - qualche errore	Esatta interpretazione del testo – sa ridefinire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove	DISCRETO
24 ÷ 27	13	8	Complete – qualche approfondimento autonomo – esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto – qualche imprecisione	Coglie le implicazioni – compie correlazioni con qualche imprecisione – rielaborazione corretta	BUONO
28 ÷ 30	14 ÷ 15	9 ÷ 10	Complete, approfondite e ampliate – esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi - trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	OTTIMO ECCELLENTE

Note

1. Per i **criteri** generali di valutazione fare riferimento al P.O.F.
2. La valutazione esprime il livello raggiunto nell'ambito delle conoscenze, competenze e capacità.
3. Ogni valutazione, in decimi, è stata comunicata agli interessati.



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5AU

anno scolastico 2014-2015

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (tip.A-B1)

I punteggi usati nelle griglie si sviluppano lungo una scala di tre livelli: **Basso = 0 ÷ 1; Medio = 2; Alto = 3.**
Ad ogni descrittore / indicatore vengono attribuiti, in sede di correzione, i punti corrispondenti al livello. La somma dei punti equivale al punteggio totale della prova.

CANDIDATO/A.....

Tipologia A – Analisi del testo

2 indicatori	5 descrittori	B	M	A
aspetti contenutistici	lettura/ decodifica del testo	0 ÷ 1	2	3
	analisi del testo	0 ÷ 1	2	3
	elaborazione critica, riflessioni, approfondimenti	0 ÷ 1	2	3
aspetti formali	punteggiatura, ortografia, morfosintassi	0 ÷ 1	2	3
	proprietà lessicale	0 ÷ 1	2	3

Tipologia B1 – Saggio breve

5 indicatori	B	M	A
conformità e congruenza dello stile e del registro linguistico del "saggio" con la tipologia della pubblicazione e del destinatario	0÷1	2	3
qualità dell'analisi dei dati forniti e loro corretta utilizzazione	0÷1	2	3
corretta e pertinente utilizzazione delle citazioni, dei documenti, dei riferimenti, delle testimonianze che accompagnano le indicazioni di lavoro	0÷1	2	3
correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	0÷1	2	3
originalità delle argomentazioni e dell'elaborazione	0÷1	2	3

Valutazione: / 15



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5AU

anno scolastico 2014-2015

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (tip. B2-C-D)

I punteggi usati nelle griglie si sviluppano lungo una scala di tre livelli: **Basso = 0 ÷ 1; Medio = 2; Alto = 3.** Ad ogni descrittore / indicatore vengono attribuiti, in sede di correzione, i punti corrispondenti al livello. La somma dei punti equivale al punteggio totale della prova.

CANDIDATO/A.....

Tipologia B2 – Articolo di giornale

5 indicatori	B	M	A
conformità e congruenza dello stile e del registro linguistico del "pezzo" con la tipologia del destinatario	0÷1	2	3
modalità della trattazione dei dati e dei documenti di supporto e loro corretta e pertinente utilizzazione ai fini dell'informazione	0÷1	2	3
correttezza morfosintattica e capacità comunicativa	0÷1	2	3
originalità dell'elaborazione	0÷1	2	3
caratterizzazione del registro e dello stile ed eventuali capacità divergenti e creative	0÷1	2	3

Tipologie C e D – Tema di argomento storico e di ordine generale

3 indicatori	5 descrittori	B	M	A
competenze	punteggiatura, ortografia, morfosintassi	0÷1	2	3
linguistiche	proprietà lessicale	0÷1	2	3
conoscenze mono e pluridisciplinari	padronanza, correttezza e pertinenza dei contenuti / informazioni	0÷1	2	3
capacità elaborative, logico-critiche e creative	sviluppo delle argomentazioni	0÷1	2	3
	originalità dell'elaborazione oppure, per il tema storico, approfondimenti storiografici	0÷1	2	3

Valutazione: / 15



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5AU

anno scolastico 2014-2015

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2^ PROVA DELL'ESAME DI STATO – SCIENZE UMANE

CANDIDATO/A.....

PERTINENZA ALLA TRACCIA E AI QUESITI PROPOSTI	Punti	Assegnazione
Argomento trattato in modo pertinente	4	
Argomento trattato in modo nel complesso pertinente	3	
Argomento parzialmente pertinente	2	
Argomento non pertinente	1	

CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	Punti	Assegnazione
Articolazione completa e corretta dei contenuti trattati	4	
Articolazione completa dei contenuti con alcune imprecisioni concettuali	3	
Articolazione limitata dei contenuti e con alcuni errori concettuali	2	
Articolazione lacunosa ed erronea dei contenuti trattati	1	

ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE	Punti	Assegnazione
Svolgimento organizzato nell'analisi con rielaborazione personale	4	
Svolgimento organizzato in modo abbastanza coerente	3	
Svolgimento parzialmente organizzato	2	
Svolgimento non coerente e non organizzato	1	

PROPRIETA' LESSICALE	Punti	Assegnazione
Svolgimento corretto caratterizzato da specificità lessicali	3	
Svolgimento sostanzialmente corretto	2	
Svolgimento scorretto e caratterizzato da specificità lessicale	1	

Valutazione: / 15



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5AU

anno scolastico 2014-2015

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – 3[^] PROVA (TIPOLOGIE AeB) DELL' ESAME DI STATO

Ad ogni descrittore vengono attribuiti, in sede di correzione, i punti corrispondenti al livello. La somma dei punti, per ciascuna disciplina coinvolta, equivale a un punteggio parziale. La media dei punteggi parziali determina il punteggio totale

CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1	Nulla o scarsa	
	2	Scorretta o molto lacunosa	
	3	Parziale ed imprecisa	
	4	Essenziale ma accettabile	
	5	Corretta ed esauriente	
	6	Approfondita	
		Punti (parziale)	
ESPOSIZIONE E LESSICO SPECIFICO	1	Scorretto e trascurato	
	2	Improprio e/o poco chiaro	
	3	Corretto ma elementare	
	4	Appropriato	
	5	Ricco	
		Punti (parziale)	
CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE E DI SINTESI	1	Nulle o scarse	
	2	Limitate o non sempre adeguate	
	3	Adeguate - Soddisfacenti	
	4	Efficaci ed articolate	
		Punti (parziale)	
	PUNTEGGIO TOTALE	 / 15

In neretto sono indicati i livelli corrispondenti alla sufficienza.

Si assegna 1 punto in assenza di risposta al singolo quesito.

Discipline	Conoscenza dei contenuti	Esposizione e lessico specifico	Capacità di organizzazione e di sintesi	Punteggio delle singole discipline	
					Punteggio complessivo
				 / 15



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

CANDIDATO/A.....

	A	B	C	D	E			
Aspetto	Progetto Tesina Ricerca Percorso	Conoscenze	Competenze	Padronanza della lingua Espressione Esposizione	Discussio ne delle prove scritte			
Punti	Qualità Originalità Significatività Ampiezza	Ignora notizie essenziali, dimostrando una preparazione approssimativa su tutti gli argomenti	1	Riferisce i contenuti in modo mnemonico	1	Si esprime con difficoltà e scarso coordinamento	1	
			2				2	2
	↓	Conosce alcuni argomenti, ma presenta diffuse carenze	3	Riferisce in modo convincente solo alcuni argomenti e per il resto necessita di suggerimenti	3	Si esprime correttamente, ma non organizza con rigore le informazioni	3	
			4				4	4
	1	Conosce nelle linee essenziali gli argomenti e si orienta su quanto richiesto	5	Utilizza le informazioni in modo coerente, ma richiede più specifici suggerimenti	5	Si esprime in modo corretto ed ordinato, ma con un linguaggio non sempre specifico	5	
	2		6				6	6
	3	Dimostra un possesso ampio, chiaro e approfondito dei diversi argomenti	7	Argomenta in modo convincente e riesce a fare approfondimenti personali e collegamenti disciplinari autonomi	7	Si esprime con un linguaggio corretto, appropriato e specifico	7	1
	4		8				8	8
	Valutazi one	↓		↓		↓		↓

Punteggio totale

--



CREDITO SCOLASTICO - TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE NEL TRIENNIO

Il DPR 122/2009 e soprattutto il DM 99/2009, ai quali si rimanda, hanno fornito puntualizzazioni sull'abbreviazione per merito e sui criteri di attribuzione della lode, nonché una nuova tabella di determinazione del credito scolastico, che viene di seguito riportata con l'allegata NOTA del testo ministeriale.

Media dei voti	III liceo	IV liceo	V liceo
$M = 6$	3-4	3-4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7 - 8
$9 < M < 10$	7-8	7-8	8 - 9

NOTA - *M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.*

Le **attività complementari** e/o integrative sono quelle promosse, anche nel periodo estivo, dal nostro Istituto. Il **credito formativo** consiste in ogni qualificata esperienza, esterna all'istituto, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con le indicazioni contenute nel POF. Il Collegio Docenti fissa in **dieci ore** la durata minima delle attività che danno luogo a credito formativo. Il parametro orario deve essere inteso come condizione necessaria ma non sufficiente per valutare la significatività delle esperienze documentate dagli studenti.

Salvo motivate ed eccezionali deroghe decise dal CdC, nell'ambito della prevista banda di oscillazione, si attribuisce un punto in più in presenza di attività complementari oppure crediti formativi. I previsti e ribaditi parametri ministeriali di cui sopra (assiduità, interesse e impegno) restano comunque condizione imprescindibile per la maggiorazione di punteggio all'interno della banda relativa alla media dei voti.



8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO

(Fare riferimento al P.O.F.)

Non essendoci alunni con particolari carenze formative non sono stati richiesti Sportelli Help e non sono stati effettuati interventi di recupero (IDEI).

All' inizio del secondo quadrimestre, durante la settimana di sospensione delle lezioni curricolari, i docenti hanno svolto attività di consolidamento delle conoscenze o di potenziamento.

9. ATTIVITÀ DIDATTICHE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

(Realizzazione di progetti didattici, scambi culturali, visite guidate, viaggi d'istruzione, attività teatrali, gare e manifestazioni sportive)

Nell'arco del quinquennio la classe ha partecipato a varie attività didattiche integrative attinenti ai programmi delle discipline.

(biennio)

- lettura del quotidiano in classe (classe 2[^])
- incontri per la prevenzione al tabagismo e alle tossicodipendenze
- partecipazione a una serie di incontri sul tema: Affettività e sessualità, in collaborazione con il Centro Gulliver di Varese
- partecipazione alla manifestazione Sport e Handicap
- partecipazione alla conferenza su Maria Montessori tenuta da G. Honegger Fresco
- uscita didattica presso l'Istituto dei ciechi di Milano
- uscita didattica presso il Centro di ippoterapia di Veduggio Olona
- stage in ambito sportivo

Classe 3[^]

- lettura del quotidiano in classe
- incontro per la prevenzione alle nuove dipendenze
- partecipazione al concorso 'Doma il Bullo' e uscita didattica presso la sede della regione Lombardia a Milano
- partecipazione allo spettacolo teatrale 'Le Allegre Comari di Windsor' di W. Shakespeare in lingua italiana
- uscita didattica nell'ambito dell'indirizzo presso la British School di Gallarate

Classe 4[^]

- lettura del quotidiano in classe
- Stage formativo nell'ambito delle Scienze Umane
- Progetto 'Educazione alla diversità': incontri sul tema 'Diversamente Corpo'
- visita guidata alla Pinacoteca Ambrosiana e alla mostra 'Brain' a Milano
- uscita didattica a Padova: visita della città e della Cappella Scrovegni
- partecipazione alla rappresentazione in lingua italiana dell' Otello di W. Shakespeare



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5AU

anno scolastico 2014-2015

Classe 5[^]

- Nell'ambito del Progetto '900 partecipazione alla conferenza 'Il mercato del lavoro che verrà', tenuta da M. Tiraboschi e a un incontro sul tema 'Per un nuovo modello di sviluppo economico';
Relatore P. Raitano
- partecipazione alla videoconferenza tenuta da G. Colombo sul tema della legalità
- uscita didattica presso la scuola montessoriana di Castellanza
- visita al museo del '800 e del '900 e alla Galleria d' Arte Moderna di Milano
- visione del film su Leopardi 'Il giovane favoloso'
- uscita didattica presso i padiglioni dell'Expo di Milano

10. Disciplina Non Linguistiche secondo la metodologia CLIL

Secondo quanto deliberato dal Consiglio di Classe, l'insegnamento della disciplina non linguistica secondo metodologia CLIL è stato affidato alla Prof.ssa Croci Candiani Chiara, docente di Scienze Motorie, ed è stato svolto nell'ultima parte dell' anno scolastico.

La programmazione dell'attività è contenuta nel documento riportato di seguito.



Discipline Non Linguistiche secondo la metodologia Clil

Area disciplinare				
Disciplina	Scienze Motorie			
Lingua veicolare	Inglese			
Presenza di un docente DNL	<input type="checkbox"/> sì, certificato (indicare il livello)	<input checked="" type="checkbox"/> sì, ma non in possesso di certificazione	<input type="checkbox"/> no	
Modulo n.° 1	Titolo: Lo step	N.° ore: 6		
Modulo n.° 2	Titolo:	N.° ore:		
Contenuti modulo n.°1	Terminologia specifica (vocabulary related to aerobics); nomenclatura dei passi in lingua; the benefits of aerobic and anaerobic exercises. The lesson: warm-up moves – aerobic moves and cool down moves			
Contenuti modulo n.°2				
Modalità operative	<input checked="" type="checkbox"/> docente disciplina	<input type="checkbox"/> compresenza	<input type="checkbox"/> altro specificare.....	
Metodologia/modalità di lavoro	<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata	<input checked="" type="checkbox"/> A coppie	<input type="checkbox"/> A gruppi
	<input type="checkbox"/> altro specificare	<input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche (specificare.....)		
Risorse (materiali utilizzati)	Fotocopie			
Modalità e strumenti di verifica	Coreografia eseguita praticamente e descritta in lingua			
Modalità e strumenti di valutazione	Esecuzione corretta dei movimenti e rispetto del ritmo			
Modalità di recupero	Non sono state svolte attività di recupero			
Altro				
Osservazioni del Consiglio di classe	L'attività ha offerto agli alunni l'opportunità di usare la lingua in una situazione reale (esecuzione pratica di una coreografia)			
Suggerimenti del Consiglio di classe per l'Esame Finale di Stato				



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5AU**

anno scolastico 2014-2015

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

**PROGRAMMAZIONE E CONSUNTIVO
DELLE DISCIPLINE**

anno scolastico 2014-2015

Classe 5AU

	DISCIPLINE	DOCENTI (<i>firme</i>)
1	ITALIANO	
2	LATINO	
3	STORIA	
4	INGLESE	
5	MATEMATICA	
6	FISICA	
7	FILOSOFIA	
8	SCIENZE UMANE	
9	SCIENZE NATURALI	
10	STORIA DELL'ARTE	
11	SCIENZE MOTORIE	
12	RELIGIONE	

La Coordinatrice di Classe

Vanzulli Patrizia

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Patrizia Neri

I rappresentanti di classe degli alunni

Pagliarisi Jacopo

Nufrio Emanuela